

EDUCACION: PRIORIDAD INEXISTENTE EN LAS AGENDAS DE LOS GOBIERNOS LOCALES

Por Jhon Falla Villegas

Aperturo el presente artículo haciendo remembranza de una frase de un querido amigo, Michel Azcueta:

“El problema de la pobreza no es la falta de recursos económicos, sino, la pérdida de los recursos humanos”

Mediante el presente artículo pretendo invitar a la reflexión a los gobernantes, funcionarios, periodistas, profesionales, líderes sociales y todos aquellos que de alguna manera están involucrados en la dirección de las administraciones gubernamentales de mi país, Perú, así como de todos los países Iberoamericanos que atraviesan realidades similares a la nuestra.

Es conocido que muchos países iberoamericanos tienen un importante y sostenible crecimiento económico en el nivel macro, sin embargo, a nivel microeconómico, aún nuestras familias no logran percibir dicha “bonanza” económica, por el contrario, eventos mundiales como la subida imparable del petróleo genera incrementos en los productos de primera necesidad. Para el año 2007 la inflación ha sido muy superior al 2% que se había propuesto el gobierno, siendo una razón la política de compra de dólares que realiza el Banco Central de Reserva con el fondo de las pensiones de los trabajadores, medida que realizan para evitar la caída del dólar en el país. En este índice inflacionario han sido los productos de primera necesidad los de mayor incremento, oscilando entre el 12 y 20%, así como el precio del combustible que alcanzo el 8% a pesar de contar con una política de subsidio.

Nuestros gobiernos implementan diversas políticas para impulsar el desarrollo económico, sin embargo, a pesar de los años no se pueden observar resultados favorables de aquellas diversas políticas de lucha contra la pobreza, y uno de los principales factores es que no se invierte en la piedra fundamental del desarrollo de toda nación: la educación. La educación prácticamente ha desaparecido de las agendas públicas, se continua con una aptitud inercial y detenida en el tiempo respecto al funcionamiento del sistema educativo.

Respecto a la forma de gobernar de los diversos niveles de gobierno estos desarrollan sus actividades basados en una filosofía de campaña permanente donde ejecutan proyectos que la población mas aplaude, lo cual obviamente se traduce en votos, dejando de lado su rol de direccionadores del desarrollo de sus jurisdicciones, implementando políticas que realmente le otorguen a sus ciudadanos las herramientas

que les permitan labrarse un proyecto de vida digno. En este panorama, es que ha predominado la “Filosofía del Ornato”, es decir, la ejecución de obras relacionadas con el ornato de las ciudades (veredas, pavimentaciones, losas deportivas, jardines, plazas, monumentos, etc).

No pretendo indicar que no sea necesario que las ciudades mejoren sus ornatos, sin embargo, lo que se pone en discusión es la prioridad que obtienen este tipo de proyectos en las agendas públicas, más aún, que sea en Proyectos de Ornato que se invierta mas del 50% del presupuesto de inversión de nuestros gobiernos. Lo que hace mas negativa esta Filosofía del Ornato, es que se ha tergiversado el concepto de inversión en educación, teniendo en la actualidad que únicamente a la construcción de infraestructura educativa se le define como inversión en educación, quedando absolutamente al olvido la inversión en capacitación propiamente dicha u otro proyecto que incida directamente en el recurso humano.

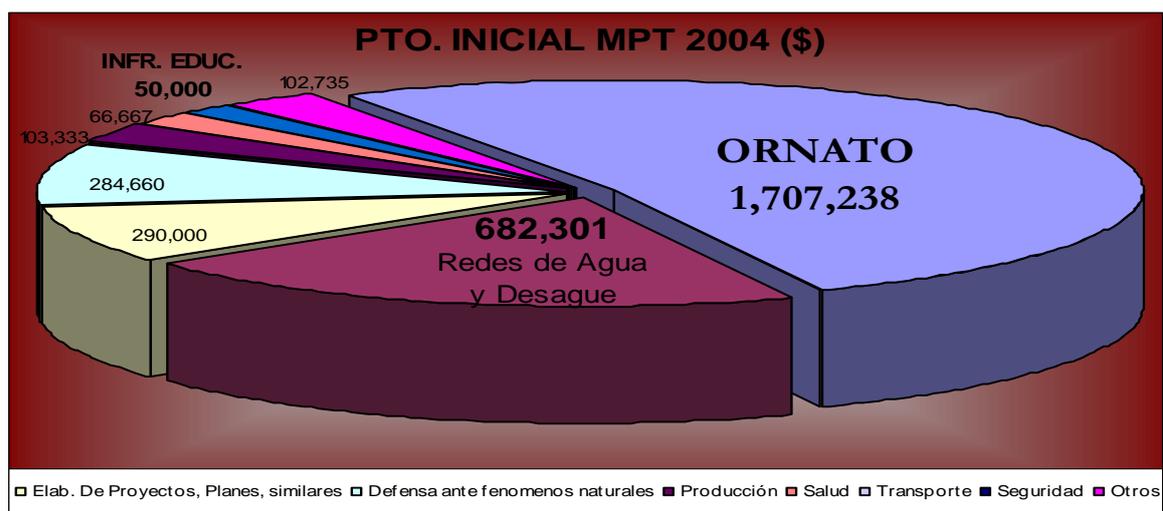
Esta situación se agrava aún más teniendo en cuenta que esta práctica de gobierno ha empezado a condenar al olvido a la educación dentro de la población, por ejemplo, cuando se desarrollan los presupuestos participativos son los mismos pobladores los que priorizan los proyectos de Ornato. Sin embargo, esto es también consecuencia de la forma de gobierno de sus Municipalidades:

- ✓ Son estas entidades quienes por su capacidad económica y de gestión proponen casi la totalidad de los proyectos, lamentablemente elaboran proyectos mayoritariamente de ornato;
- ✓ No se capacita a la población en cuanto a la necesidad de priorizar proyectos de mayor envergadura;
- ✓ Existe la práctica de un trabajo político previo con los representantes de la sociedad civil a fin de que los proyectos de ornato sean aprobados.

Es en éste escenario que la Educación queda absolutamente olvidada.

En Perú, el aumento del precio internacional del petróleo y de los metales ha generado que los ingresos en las ciudades donde se explotan estos recursos hayan tenido sustanciales aumentos en los presupuestos de sus Gobiernos Locales. Sin embargo, se han observado dos características en resultados de gobierno: 1) Predominio de la Filosofía del Ornato, y 2) no se logra invertir el presupuesto total de cada año fiscal.

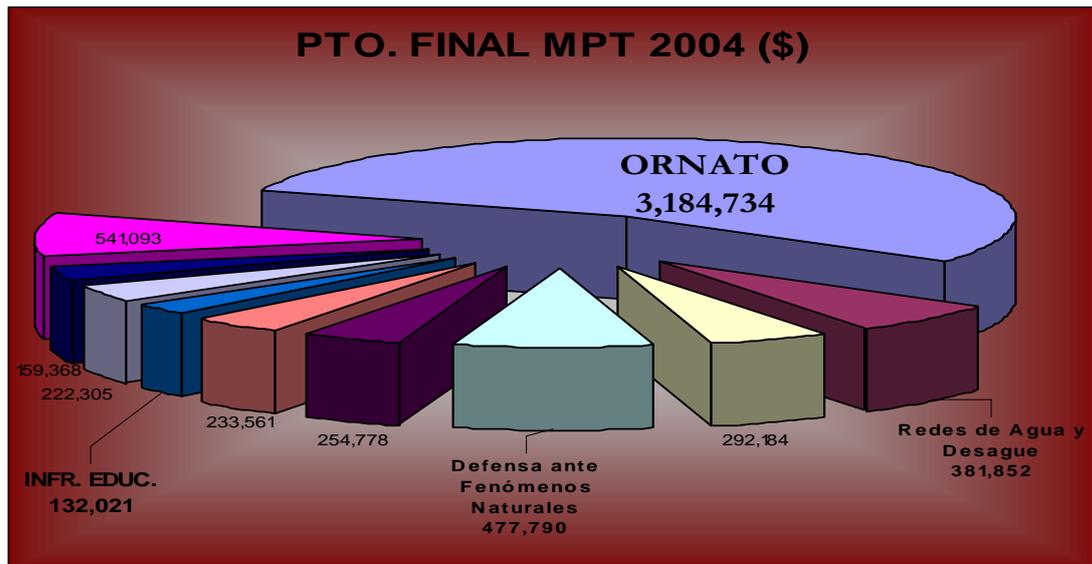
A fin de observar objetivamente se ha analizado los presupuestos de diversos municipalidades donde se explota petróleo y metales, cuyos resultados y análisis nuestro a continuación. Observemos el presupuesto de la entidad MPT durante el Año Fiscal 2004; analicemos como inició dicho presupuesto:



Observamos que existe un marcado predominio de los proyectos de Ornato, alcanzando un monto de \$ 1'707,238 (Dólares Americanos), monto que representa el 51.9% del total de inversión de dicha entidad. En cuanto a lo destinado para infraestructura educativa alcanza un monto de \$50,000 anual, con lo cual se construiría un PRONOEI, (centros de educación inicial, es decir, para niños antes de ir a la educación primaria). Es necesario explicar que en los diferentes Gobiernos Locales los presupuestos destinados a infraestructura educativa son para la ejecución de obras de rehabilitación y/o construcción de servicios higiénicos, aulas, losas deportivas en los colegios u otro proyecto de cemento.

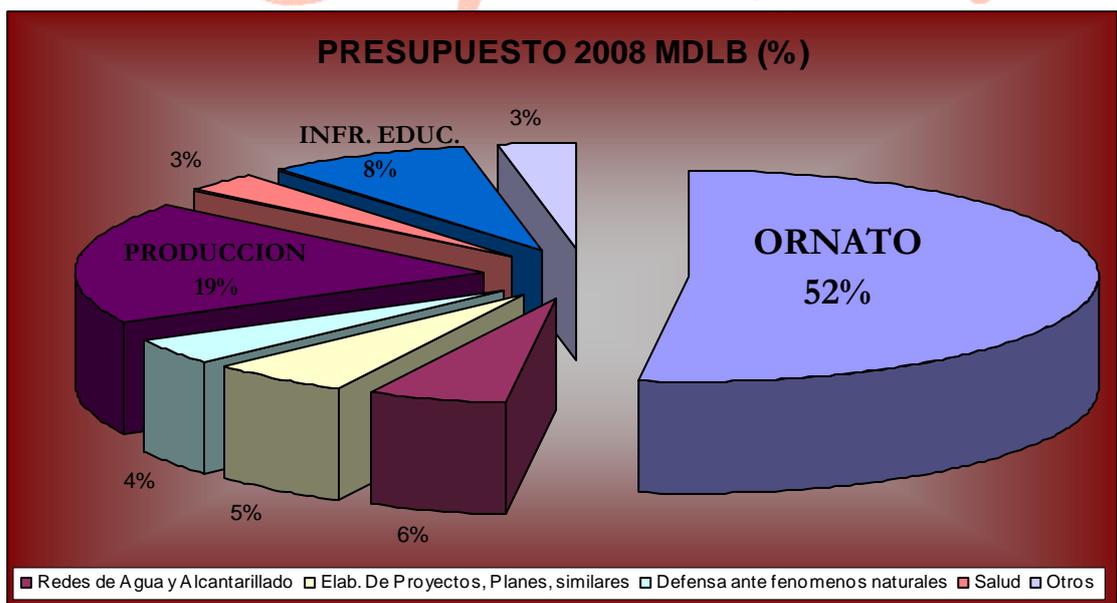
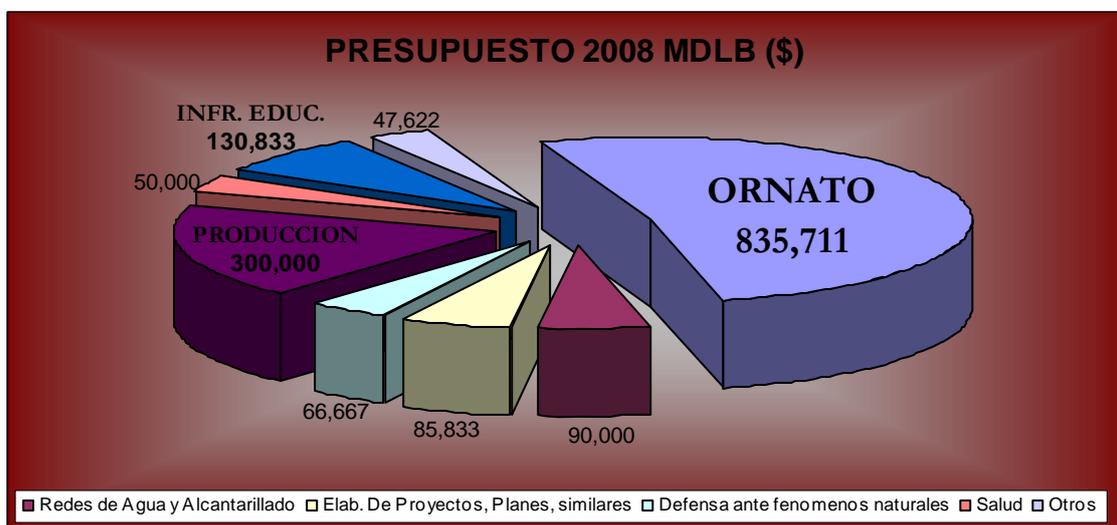
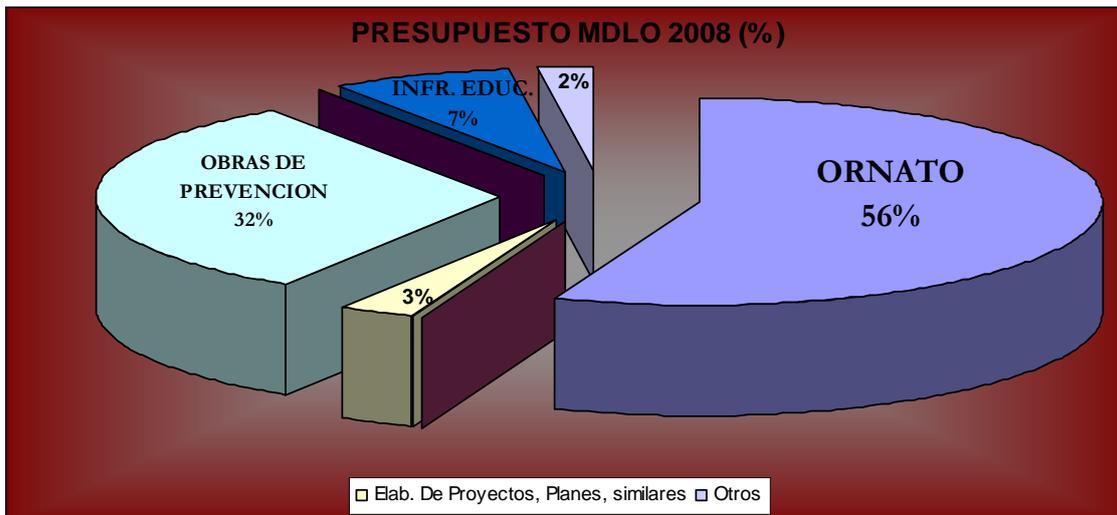
Existe también un monto de \$682,301 para obras de agua y desagüe, proyectos loables e importantes, pues la salud de la población depende de ello, siendo necesario indicar que en muchos casos la ejecución de obras de agua y desagüe se ejecutan puesto que la normativa obliga que antes de pavimentar se debe cambiar las redes de dichos servicios a fin de evitar problemas posteriores que perjudiquen a la población respecto a estos servicios de vital prioridad.

Como consecuencia de la reformulación de los índices de distribución de los Canon Petrolero y Minero, así como por el aumento del precio internacional del petróleo y metales, es que dicha entidad culminó con un presupuesto de casi el doble. Sin embargo, en dicho presupuesto final se ve reflejado que la prioridad de proyectos de Ornato es una filosofía de gobierno; pues, el presupuesto para obras de dicha naturaleza aumento de \$ 1'707,238 (51.9%) a \$ 3'184,734 (54.2%), es decir, no sólo se incremento el monto, sino, que aumento el porcentaje del presupuesto total de inversión como se puede observar en el siguiente gráfico:



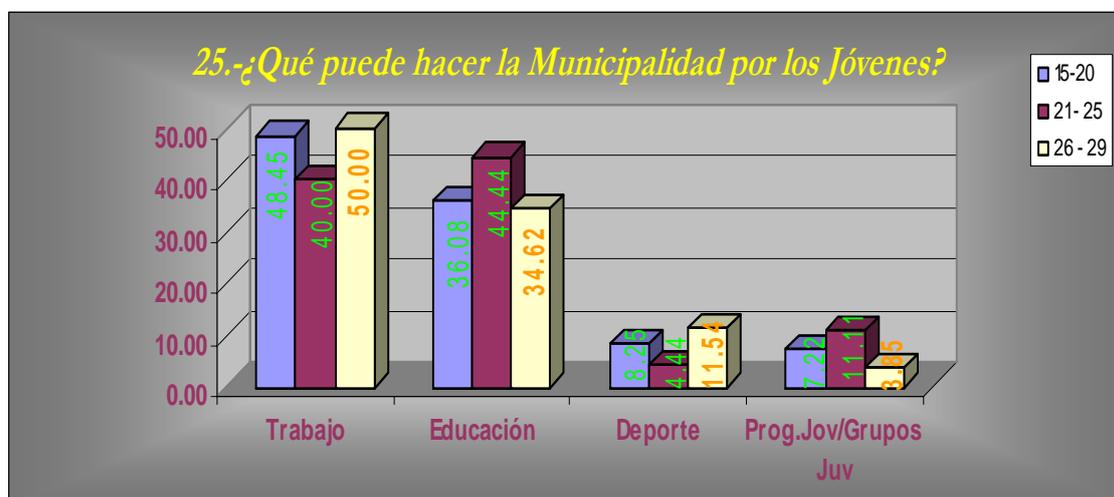
Lo descrito anteriormente es referido a un proceso presupuestario ejecutado 03 años atrás, por ello se ha analizado presupuesto de dichas entidades de gobiernos locales programado para ejecutar en el presente año. Observamos en la Entidad MDLO que el presupuesto para proyectos de Ornato es de \$644,483 (56%) y en infraestructura educativa se ha presupuestado \$81,667 (7%). Como segundo ejemplo se observa el presupuesto a ejecutar para el presente año fiscal 2008 de la Entidad MDLB, donde el presupuesto para proyectos de Ornato es de \$835,711 (54%) y en infraestructura educativa se ha presupuestado \$130,833 (8%).





Si tenemos en cuenta la necesidad que tienen los jóvenes de adquirir conocimientos para poder insertarse en el mercado laboral con mejores posibilidades de desarrollo profesional, económico y laboral, considero importante presentar los resultados estadísticos de un estudio sociológico que realizamos con una colega, estudio que estuvo dirigido hacia el estrato joven.

De los cuadros presentados anteriormente se observa que existe una casi nula ejecución de proyectos de educación y productivos, sin embargo, dicho estudio indica que las expectativas de los jóvenes es que las municipalidades inviertan en proyectos que les generen trabajo u oportunidades de educación tal como se observa en el siguiente gráfico. En los siguientes gráficos las barras azules representan a jóvenes de 15 a 20 años, la barra granate de 21 a 25 años y la barra naranja de 26 a 29, puesto que en dicho estudio se estratificó para observar con mayor énfasis las necesidades de jóvenes de diversas edades.



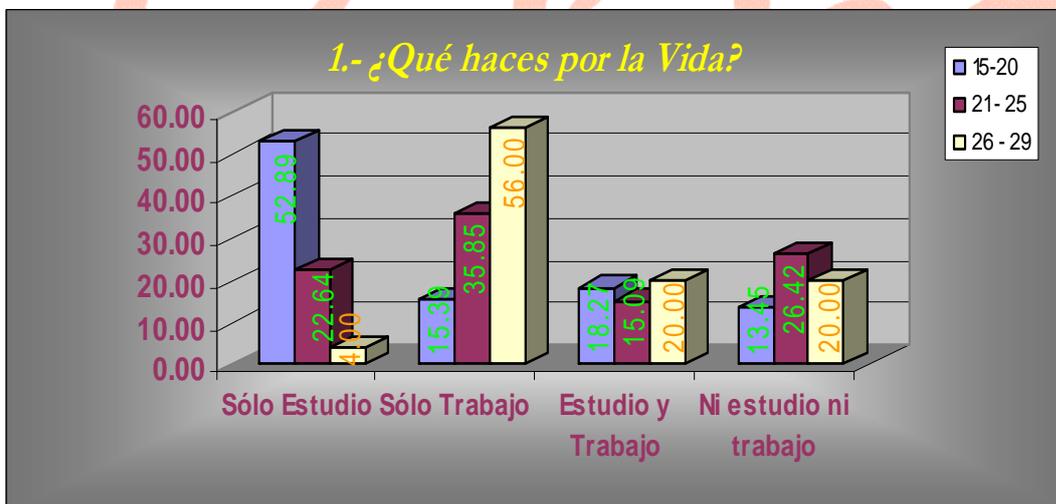
Al analizar la situación laboral de los jóvenes se encontró que un mayoritario porcentaje de ellos se encuentra desempleado, existiendo un porcentaje pequeño de jóvenes con estabilidad laboral y un porcentaje mayor con empleo temporal. Al respecto de los empleos temporales, en Perú los trabajos temporales se dan a través de:

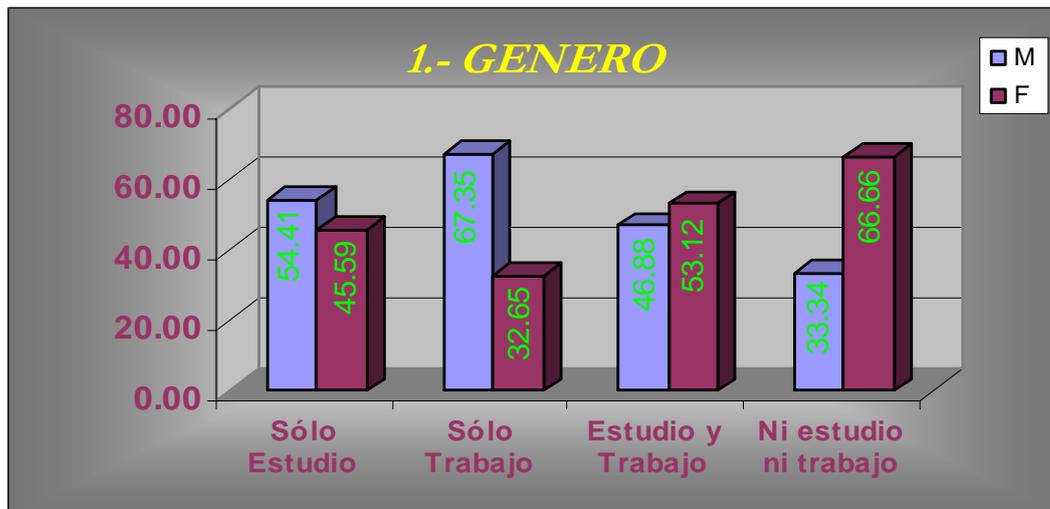
- ✓ Obras de construcción civil que ejecutan las municipalidades y al termino de la misma culmina toda relación con la entidad,
- ✓ Servicios a entidades gubernamentales mediante la modalidad legal de Servicios No Personales, donde la remuneración se cancela por Recibos por Honorarios, despojando a los trabajadores de cualquier derecho laboral,
- ✓ Labores en empresas terceristas denominadas SERVICE'S, las cuales ejecutan servicios u obras a empresas públicas o privadas. Mediante ésta modalidad la empresa principal se desvincula totalmente de cualquier relación con los trabajadores, siendo esto agravado por que la remuneración del trabajador es disminuido debido a la tercerización.
- ✓ Entidades o empresas donde se la remuneración a los jóvenes es menor incluso que el mínimo vital, bajo la filosofía que deben primero adquirir experiencia.

Es necesario indicar también que en muchos centros de labores se práctica la explotación laboral con los jóvenes, ya sea a través de salarios menores al básico, mayor número de horas laborales, practicándose en algunos casos incluso maltrato psicológico.



En este estudio también se analizó la actividad que estaban realizando los jóvenes, observándose que existe un alarmante porcentaje de jóvenes que no están realizando absolutamente nada, que en el siguiente cuadro se muestran como “Ni estudio ni trabajo”, y realizando una estratificación de género respecto a la misma pregunta, se observa que son las mujeres las que se encuentran mayoritariamente en éste grupo de jóvenes, así como, que son los varones los que mayoritariamente forman parte del grupo que respondió “solo trabajo”. Lo descrito en el presente párrafo se observa en los siguientes 02 gráficos:





A nivel nacional podemos observar que el interés por el desarrollo de la educación lamentablemente tiene casi el mismo desinterés que se da en los gobiernos locales, pues, podemos advertir que en términos porcentuales, la participación del sector educación en el presupuesto 2006, no ha variado absolutamente nada respecto del año 2005, pues se mantiene en 7.4% y significa apenas el 1.5% del PBI, muy lejos del 6% fijado como meta por el Acuerdo Nacional.

Con lo descrito en presente artículo considero que no estamos fortaleciendo un pilar importantísimo para el desarrollo del Perú, pues si bien es cierto que se está haciendo grandes esfuerzos por mejorar el ornato de las ciudades, atraer capitales al país, y desarrollar políticas que hacen a nuestra economía fuerte, pues, ninguno de estos frutos se verá reflejado en la población, simplemente porque nuestra población no tendrá la preparación necesaria para aprovechar las diferentes oportunidades. Además, siendo el Perú un país mayoritariamente joven, donde los jóvenes representan más del 60% de la PEA (población económicamente activa), es un gran riesgo tener tan negativos índices de realidad laboral y educacional de su población joven.

Es momento de que se gire la mirada hacia la educación, y en el caso específico de los jóvenes abandonar la filosofía que construyendo costosas plataformas deportivas, estadios, organizar actividades deportivas u otros similares, estamos trabajando por su desarrollo. No considero que sea algo negativo, sino, que al ser los únicos tipos de proyectos en beneficio de ellos, no les estamos dando las herramientas que verdaderamente necesitan para su desarrollo integral.

En el Perú se está desarrollando un crecimiento macroeconómico positivo y sostenible, con muy buenas oportunidades para el futuro como la firma del TLC con EE.UU. (lo cual no solo es positivo porque es el mayor mercado del mundo, sino, porque muchos empresarios de países latinos vecinos vendrán a invertir a Perú para acceder a este beneficio comercial), firmas de TLC con países asiáticos, y demás hechos económicos favorables para el país. Por ello, en ésta coyuntura donde hay un gran esfuerzo nacional por el desarrollo económico, para que exista un verdadero desarrollo integral debemos impulsar una agresiva política de inversión en la calidad educativa del país, de lo contrario seremos simples espectadores de ésta bonanza económica,

condenando a nuestra población sin capacitación alguna que le otorgue valor agregado como recurso humano.

La Editorial de **VOX LOCALIS** no se responsabiliza de los juicios y opiniones expresados por los autores en sus artículos y colaboraciones.

A large, stylized, orange-colored signature or logo, possibly reading 'UJIM', is centered on the page. The letters are thick and fluid, with a handwritten feel.